

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание |
|  | Паспорт Программы развития |
|  | Аннотация |
| 1. | Раздел I Информационная карта школы |
| 1.1. Общие сведения о школе |
| 1.2. Сведения об администрации школы |
| 1.3. Кадровое обеспечение учебной деятельности |
| 1.4. Режим работы образовательного учреждения |
| 1.5. Показатели численного состава обучающихся |
| 1.6. Результаты образовательной деятельности школы |
| 1.7. Материально-техническая и учебно-методическая базы. |
| 1.8. Структура управления образовательным учреждением |
| 1.9. Структура методической работы |
| 1.10. Социограмма творческих контактов МБОУ «Яковская СОШ». |
| 1.11. Концепция обучения. |
| 1.12. Современные педагогические технологии, используемые учителями |
| 1.13. Дополнительное образование |
| 1.14. Воспитательная система школы |
| 1.15. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной  деятельности |
| 2. | Раздел II  Аналитико-прогностическое обеспечение Программы развития |
| 2.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения. |
| 2.2. Анализ социокультурной ситуации |
| 2.3. Анализ внутренних факторов развития школы. |
| 3. | Раздел III  Концепция развития |
| 3.1. Цели, задачи, направления образовательной деятельности школы. |
| 3.2. Концепция желаемого состояния школы. |
| 4. | Раздел IV  Перспектива развития МБОУ «Яковская средняя общеобразовательная школа» |
| 4.1.Обновление содержания образования. |
| 4.2.Совершенствование методической работы. |
| 4.3. Система управления программой. |
| 5. | Раздел V  Мероприятия по реализации Программы развития МБОУ «Яковская средняя общеобразовательная школа» |

**Программа**

**развития МБОУ «Яковская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2017 – 2021 годы**

**«Школа для всех и для каждого»**

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | « Школа для всех и для каждого»»  (далее – «Программа») |
| Кем принята Программа | Рассмотрена на педагогическим советом (протокол заседания №1   от 29.08.2016 г.), согласована с Управляющим советом (протокол №1 от 29.08.2016г.) и отделом образования от 29.08.2016 года, утверждена приказом директора № 68 от 29.08.2016г. |
| Заказчик Программы | Родители, отдел  образования  администрации Колпнянского района  Орловской области |
| Разработчики Программы | Администрация школы: Писарева Т.В. – директор школы; Борисова С.Ю. – заместитель директора;  Долгих Т.В. - учитель, руководитель ШМО; Половинкина Н.А.- педагог-организатор, педагогический коллектив, родители. |
| Исполнители   и соисполнители Программы | Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы |
| Основание для разработки Программы | * Федеральный закон № 273–ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» . * Конвенция ООН «О правах ребёнка». * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». * Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. * Конституция РФ. * Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; * основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; * среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413. * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. * О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации. Приказ Минздравохранения РФ от 31.05.2002г.№ 176/2017 * Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. № 2106) * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» * Федеральный базисный учебный план. * Устав школы. * Локальные акты школы. |
| Цель Программы | -создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование;  - повышение доступности и качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности;  - создание коррекционно- развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям. |
| Направления и  задачи Программы | 1**. Направления деятельности по выполнению государственного задания:**  - обеспечение доступности образования;  - обеспечение качества образования;  - обеспечение эффективной работы образовательной организации.  **Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:**  - *по запросу современного общества* - формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного содержания общеобразовательных программ, и их эффективной социализации: разработка модели образовательного пространства, гармонично сочетающего учебную деятельность, потенциалы внеурочной деятельности и системы дополнительного образования;  - *по запросу педагогического сообщества* – методическое обеспечение процессов обучения и воспитания: достижение новых качественных результатов в ходе введения ФГОС за счет совершенствования содержания, методов, форм работы, изменения характера взаимодействия учитель-ученик, создания условий для формирования эффективной образовательной мотивации участников образовательных отношений, направленной на развитие и самоактуализацию личности учащегося;  - *по запросам обучающихся* - обеспечение условий для всестороннего развития и раскрытия творческих способностей;  -п*о запросам родителей* - создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ: создание безопасной образовательной среды, укрепляющей здоровье и благополучие участников образовательных отношений; гуманизация межличностных отношений учителей и учащихся в условиях взаимодействия школы с семьей. |
| Сроки и этапы реализации Программы | **2016-2017 гг**.- **подготовительный этап**:  - совершенствование модели образовательной деятельности в школе, способного обеспечить доступное качественное образование для всех категорий обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели;  - выявление образовательных потребностей участников образовательной деятельности;  - выявление факторов, способных обеспечить связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы;  - анализ состояния педагогической деятельности с позиции создания условий для перехода на новые образовательные стандарты на уровнях основного и среднего образования;  - анализ состояния подготовленности педагогических кадров;  **2017-2018 гг**.- **организационный этап**- *разработка гуманистической модели образовательной среды школы через:*  • согласование планов и программ экспериментальной деятельности по концептуальным позициям;  • введение эффективной системы проектной и исследовательской деятельности в учебно-воспитательную деятельность;  • модернизация материальной базы образовательной деятельности;  • мотивация педагогического коллектива;  • совершенствование системы эффективного воздействия на личность учащегося;  • совершенствование форм общественно-государственного управления.  **2018-2021 гг**.- **внедренческий этап (**практический, основной) - *апробация модели гуманистической образовательной среды* – реализация разработанных проектов и программ;  - внедрение отработанных инновационных проектов;  - мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС ООО;  - анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения;  - подготовка проекта новой программы развития |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы. | * формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательной деятельности; * обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; * достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда; * рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательной деятельности; * рост личностных достижений участников образовательных отношений; * повышение возможности для получения качественного образования всеми обучающимися школы, в том числе детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; * создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; * обеспечение безопасных и комфортных условий образовательной деятельности; * формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования; * совершенствование содержания и педагогических технологий обучения и воспитания; создание условий, обеспечивающих вариативность образования и развитие различных форм его получения; * улучшение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников, формирование у них здорового образа жизни; * объединение усилий семьи и школы в воспитании детей; * сформированность ключевых компенентностей выпускников школы; * активизация участия обучающихся в самоуправлении; * расширение общественного участия в управлении образованием; * рост профессиональной компетенции руководящих и педагогических кадров; * привлечение дополнительных финансовых ресурсов. * сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательных отношений;   развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;   * создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. |
| Управление и контроль за выполнением программы | Управление Программой осуществляет директор школы, заместитель директора. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет школы, общественность. |

**Аннотация.**

Программа развития «Школа для всех и для каждого» (далее – Программа») МБОУ «Яковская средняя общеобразовательная школа» (далее – ОУ) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Право на качественное образование – одно из самых значительных прав человека современности, поскольку находится в тесной связи с правами человека на развитие своих способностей и правом на будущее. В связи с этим становится понятной необходимость обеспечения его полной безусловной доступности и равных прав на его получение для всех членов общества, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего Совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редакция Программы рассмотрена на заседании Педагогического совета ОУ от 29.08.2016 года, протокол № 1.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2016-2021 гг. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В ходе реализации программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательная деятельность ОУ строилась на основе выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации.

Разрабатывая Программу развития, педагогический коллектив учитывал традиции, сложившиеся в школе, положительные результаты реализации Программы развития ОУ «Ключ к здоровью» на 2011-2016 гг.

**РАЗДЕЛ I**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ШКОЛЫ**

* 1. **Общие сведения о школе**

**1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковская средняя общеобразовательная школа».

2. Тип ОУ: бюджетное общеобразовательное учреждение

3. Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

4. Юридический адрес:

4.1. почтовый индекс: 303414 4.2. область: Орловская 4.3. район: Колпнянский

4.4. населенный пункт: село Яковка 4.5. улица\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.6. дом/корпус: 105

4.7. телефон: 8(48674) 2–37-43

5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

303414 Орловская область, Колпнянский район, село Яковка, дом 105.

6. Наличие структурных подразделений:

наименование: нет

7. Наличие филиалов ОУ: нет

**8.Нормативно-правовая база**

Устав учреждения: дата регистрации 07 мая 2018г.,

регистрационный номер № 2185749133117

Лицензия№ 292 от 04.03.2015г. срок действия: бессрочно

Свидетельство об аккредитации № 1309 от 11.04.2017г. срок действия: по 16.05.2023г.

9. Реализуемые общеобразовательные программы:

1. начальное общее образование

2. основное общее образование

3. среднее общее образование

4.программы дополнительного образования для детей и взрослых

**10. Банковские реквизиты:**

Адрес: УФК по Орловской области отделения по Колпнянскому району

УФК по Орловской области

ИНН: 5711002484

КПП: 571101001

БИК: 045402001

р/счёт:40701810600001000062

л/счёт: 20546У80120

11.Учредитель: муниципальное образование Колпнянский район Орловской области в лице администрации Колпнянского района Орловской области

**1.2. Сведения об администрации школы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Ф.И.О.  (полностью) | **Курирует направление и виды деятельности, предметы** | **Образование**  **по диплому** | **Стаж** | | **Квалиф. катего-рия** | |
| **адм** | **пед** | **адм** | **пед** |
| 1. | Директор | Писарева Татьяна Викторовна | Осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом и Законодательством РФ; курирует направление и предметы естественно-гуманитарного цикла | высшее | 7 | 21 | I | I |
| 2. | Заместитель директора | Борисова Светлана Юрьевна | Организует методическую работу школы, подготовку и проведение итоговой аттестации, ЕГЭ, организует работу по профильному обучению и предпрофильной подготовке; курирует предметы физико-математического цикла. | высшее | 8 | 20 | I | I |
| 3. | Педагог-организатор | Половинкина  Нина Анатольевна | Организует воспитательную работу на уроках и во внеурочное время, самоуправление, курирует работу классных руководителей, вожатой,  вовлечение уч-ся в кружки, клубы, секции. | высшее | 6 | 14 | I | I |

* 1. **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Общее число педагогических работников составляет 14 человек.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование имеют – 14 педагогов.

Награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки – 7% (1 учитель);

Награждены Почетной Грамотой Департамента образования Орловской области – 29% (4 учителя);

Награждены Почетной грамотой Главы Колпнянского района – 43% (6 учителей);

Награждены Грамотой ОО администрации Колпнянского района – 71% (10 учителей);

Награждены Почетной Грамотой Орловского обкома профсоюза работников народного образования и науки – 14% (2 учителя).

Награждены Грамотой Колпнянской районной организации профсоюза – 21% (3 учителя).

**Кадровый состав МБОУ «Яковская средняя общеобразовательная школа»:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  педагоги-  ческого  работника | Занимаемая должность | Уровень образования | Учебное заведение | Квалификация, специальность по диплому | Аттестация | Повышении квалификации и профессиональной переподготовки |
| 1 | Писарева Татьяна Викторовна | Директор, учитель биологии | Высшее | ОГУ – 2006г. | Квалификация:  учитель географии  Специальность: география | I кв.кат.  №533  от 27.05.  2015г. | **Биология 2017г.**  «ГИА по биологии: содержание и методика подготовки»  **Курсы рук-лей 2018г.**  «Проектирование управленческой деятельности руководителей образовательных организаций в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» |
| 2 | Борисова  Светлана  Юрьевна | Педагог-организатор,  учитель физики | Высшее | ОГУ – 1996г. | Квалификация:  учитель математики и физики  Специальность:  математика | I кв.кат.  №533  от 27.05.  2015г. | **Физика 2015г.**  «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по физике»  **Астрономия 2018г.**  «Преподавание учебного предмета «Астрономия» в условиях ФГОС СОО»  **ИЗО 2018г.**  «Развитие профессиональных компетенций учителей изобразительного искусства и черчения в условиях реализации ФГОС»  **Курсы педагогов-организаторов 2018г.**  «Основные направления деятельности педагогов-организаторов в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» |
| 3 | Половинкина  Нина  Анатольевна | учитель истории и обществознания,  педагог-организатор | Высшее | ОГУ – 2001г. | Квалификация:  учитель истории  Специальность:  история | I кв.кат.  №533  от 27.05.  2015г. | **История 2016г.**  «Реализация концепции нового УМК по отечественной истории в системе школьного исторического образования»  **История, обществознание 2016г.**  «Система подготовки к ГИА по истории и обществознанию»  **Курсы педагога-организ. 2017г.**  «Основные направления деятельности педагогов-организаторов в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»  **2018г.**  «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО» |
| 4 | Федосова  Наталья  Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Высшее | ОГПИ – 1988г. | Квалификация:  учитель русского языка и литературы Специальность:  русский язык и литература | I кв.кат.  №533  от 27.05.  2015г. | **МХК 2015г.**  «Актуальные вопросы преподавания предметов художествен.-эстетического цикла в школе»  **Русский язык, литература 2015г.** «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по русскому языку и литературе»  **Рус.язык, литература 2017г.**  «Система подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе»  **2018г.**  «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО»  **Русский язык, литература 2018г.**  «Трудные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы» |
| 5 | Дорофеева  Ирина  Вячеславовна | Учитель русского языка и литературы | Высшее | ОГУ – 1998г. | Квалификация:  учитель русского языка и литературы Специальность:  филология | I кв.кат.  №533  от 27.05.  2015г. | **Русский язык, литература 2018г.**  «Трудные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы» |
| 6 | Кузнецова Наталья Васильевна | Учитель математики и информатики | Высшее | ОГИЭиТ-2004г | Квалификация: экономист  Специальность:  Бухгалтерский учет и аудит | I кв.кат.  № 759  от 02.06.  2014г. | **Математика 2015г**  «ФГОС ООО: орган. и содерж. образ.процесса по математике»  **Информатика 2016г.**  «ФГОС ООО: орган. и содерж. образ.процесса по информатике»  **Математика 2016г.** «ГИА по математике в 9 и 11 кл.»  **2018г.**  «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО»  **Черчение 2018г.**  «Развитие профессиональных компетенций учителей искусства и черчения в условиях ФГОС» |
| 7 | Исакова  Светлана  Николаевна | Учитель немецкого языка | Высшее | ОГПИ – 1989г. | Квалификация:  учитель немецкого и английского языков Специальность:  немецкий и английский язык | I кв.кат.  №2024  от 27.12. 2016г | **Немецкий язык 2015г.**  «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по иностранным языкам» |
| 8 | Рябова  Инна  Павловна | Учитель математики | Высшее | ОГПИ – 1987г | Квалификация:  Учитель физики и математики Специальность:  физика и математика | I кв.кат.  №533  от 27.05.  2015г. | **Математика 2018г.**  «Государственная итоговая аттестация по математике в 9-11 классах» |
| 9 | Алексюткина  Татьяна  Михайловна | Учитель начальных классов | Высшее | ОГПИ – 1990г. | Квалификация:  учитель русского языка и литературы Специальность:  русский язык и литература | I кв.кат.  № 1694  от 23.10. 2017г. | **Начальные классы**  **2017г.**  «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС НОО» |
| 10 | Долгих  Татьяна  Васильевна | Учитель начальных классов | Высшее | ОГУ – 2005г. | Квалификация:  Учитель начальных классов Специальность:  педагогика и методика начального образования | I кв.кат.  № 1694  от 23.10. 2017г. | **Начальные классы**  **2016г.**  «Оценка достижения планируемых результатов основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС»  **ОРКСЭ 2018г.**  «Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «ОДНКНР» |
| 11 | Паршина  Наталья  Ивановна | Учитель начальных классов | Высшее | СГА – 2009г. | Квалификация:  бакалавр психологии  направление:  психология | I кв.кат.  № 630  от 20.04.  2018г. | **Нач.кл.2015г.**  «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»  **2018г.**  «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО»  **Музыка 2018г.**  «Организация и содержание образовательного процесса по музыке в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»  **Предшкольная подготовка 2018г.**  «Предшкольная подготовка: организация, содержание, образовательная среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования» |
| 12 | Лапенин  Николай  Николаевич | Учитель физкультуры | Высшее | ОГУ - 1997г. | Квалификация:  учитель географии Специальность:  география | I кв.кат.  № 759  от 02.06.  2014г. | **Физическая культура 2018г.**  «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 13 | Паршин  Виктор  Николаевич | Преподаватель-организатор ОБЖ | Высшее | СГА – 2009г. | Квалификация:  бакалавр психологии  направление:  психология | I кв.кат.  №533  от 27.05.  2015г. | **Технология 2017г.**  «Организация и содержание образовательного процесса по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО»  **ОБЖ 2018г.**  «Организация и содержание образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС ООО» |
| 14 | Власова  Светлана  Викторовна | Учитель биологии и географии,  старшая вожатая | Высшее | ОГУ – 2002г. | Квалификация:  учитель географии и биологии Специальность:  география | I кв.кат.  № 759  от 02.06.  2014г. | **Биология, химия 2017г.**  «Реализация ФГОС ООО при обучении биологии и химии»  **Курсы старших вожатых 2018г.**  Организация деятельности старшего вожатого»  **2018г.**  «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в ОО»  **Технология 2018г.**  «Организация и содержание образовательного процесса по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования»  **География 2018г.**  «Актуальные проблемы реализации ФГОС по предмету «География» |

**1.4. Режим работы образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим работы** | **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** |
| Продолжительность учебного года | 33/34 недели | 34недели | 34/35 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5-ти дневная учебная неделя | | |
| Продолжительность уроков | 1 класс – ступенчатый режим обучения от 35 до 45 мин | 45 мин | 45 мин |
| Сменность занятий | 1 смена | 1 смена | 1 смена |

**1.5. Показатели численного состава обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2014–2015  учебный год | 2015–2016  учебный год | 2016–2017  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе: | 41 | 41 | 40 |
| – начальная школа | 15 | 15 | 19 |
| – основная школа |  | 20 | 18 |
| – средняя школа |  | 6 | 3 |

**1.6. Результаты образовательной деятельности школы.**

Педагогический коллектив школы обеспечивает высокое качество обучения. Используемые в учебно-воспитательной деятельности педагогические технологии развивающего и проблемного обучения способствуют самореализации личности, нормализации учебной нагрузки школьников; повышают эффективность учения, влияют на развитие мотивации, адаптируют ученика к современному миру. Основываясь на том, что развитие личности происходит в ее собственной деятельности, опытные учителя школы главный акцент в своей работе делают на творческо-эвристические методы работы с обучающимися, добиваясь активной работы каждого ученика, включения творческого начала в учебную деятельность. Школьники реализуют свои потенциальные возможности, способны включаться в самостоятельный познавательный поиск, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Поэтому стратегическим направлением организации учебно-воспитательной деятельности в МБОУ «Яковская средняя общеобразовательная школа» является усиление развивающего обучения путем широкого внедрения в практику работы новых педагогических технологий.

Уровень и качество обученности обучающихся обусловлены их образовательным потенциалом, в основе которого лежит познавательное развитие школьника.

**Динамика результативности обучения за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы**  **Параметры** | 2013–2014 | 2014–2015 | 2015–2016 |
| Всего обучающихся | 34 | 35 | 41 |
| Успевают | 34 | 35 | 41 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 |
| Учатся на «4» и «5» | 19 | 20 | 19 |
| % качества обучения | 55,9 | 67,5 | 60,6 |
| Медалисты | - | - | - |

***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса***

К государственной итоговой аттестации допущены все выпускники основной школы, которые успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускники сдавали все экзамены в форме ОГЭ.

***Распределение результатов итоговой аттестации по оценкам ОГЭ в 9 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Количество обуч-ся, сдававших экзамен | Оценка | | | Качество ЗУН  %  на «4 и 5» |
| «5» | «4» | «3» |
| Русский язык | 30.05.2017г | 5 | 40% - (2 обуч-ся) | 20% - 1ч. | 40% - 2ч. | 60% - 2ч. |
| Математика | 06.06.2017г | 5 |  | 100% - 5ч. |  | 100% - 5ч. |
| Обществознание | 08.06.2017г | 4 |  | 50% - 2ч. | 50% - 2ч. | 50% - 2ч. |
| География | 08.06.2017г  23.06.2017г | 5 | 60% - 3ч. | 40% - 2ч. |  | 100% - 5ч. |
| Биология | 01.06.2017г | 1 |  | 100% - 1ч. |  | 100% - 1ч. |

Показатель качества ЗУН по результатам основного государственного экзамена составил  - 82%.

***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса***

К государственной итоговой аттестации допущены все выпускники средней школы, которые успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Выпускники сдавали все экзамены в форме ЕГЭ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Количество учащихся | Средний балл по школе |
| Русский язык | 09.06.2017г. | 3 | 80,7 |
| Математика (баз) | 31.05.2017г. | 3 | 85 |
| Литература | 07.06.2017г. | 1 | 41 |
| Обществознание | 05.06.2017г. | 1 | 56 |
| Биология | 13.06.2017г. | 2 | 45,5 |
| Химия | 19.06.2017г. | 1 | 40 |
| Средний балл ЕГЭ по школе: | | | 58,0 |

Показатель качества ЗУН по результатам единого государственного экзамена составил  - 58,0 балла.

***Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся | Уровень конкурса | Количество участников  % от общего числа (кол-во) | из них | |
| количество победителей | количество призеров |
| Обучающиеся | Муниципальный | 50 (18 чел.) | 1 (1 чел.) | 18 (9 чел.) |
| Региональный | 10 (7 чел.) | 1 (1 чел.) | 2 (2 чел.) |
| Международный | 7 (7 чел.) | - | 1 (1 чел.) |
| Всероссийский | 11 (10 чел.) | - | 1 (1 чел.) |

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

**1.7. Материально-техническая и учебно-методическая базы.**

Школа располагает необходимым уровнем материально-технической базы: 16 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, столовая на 60 посадочных мест, музей «Истоки», библиотека , 1 компьютерный класс, актовый зал. Учебные кабинеты отвечают необходимым требованиям по обеспечению обучающихся учебным оборудованием, дидактическими средствами, но слабо оснащены современными средствами обучения.

**Информационно-технологическое обеспечение:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Производитель** | **Количество** |
| 1. | Телевизор Рубин | Россия | 1 |
| 2. | Телевизор Rolsen | Россия | 1 |
| 3. | Мультимедийный проектор SHARP | Китай | 1 |
| 4. | DVD Рубин | Россия | 1 |
| 5. | Samsung SCX - 4220  (принтер) | Китай | 1 |
| 6. | Xerox Phaser 3130 (принтер) | Китай | 1 |
| 7. | Киноаппарат Украина | Китай | 1 |
| 8. | Музыкальный центр Samsung | Украина | 1 |
| 9. | Видеоплеер LG | Корея | 1 |
| 10. | Магнитофон SONY | Китай | 1 |
| 11. | Магнитофон CORTLAND МСД – 125 МР3 | Китай | 1 |
| 12. | Цифровой фотоаппарат Panasonic F2 Lumix | Китай | 1 |
| 13. | Компьютер | Россия | 7 |
| 14. | Принтер Canon MF 4410 | Китай | 1 |
| 15. | Ноутбук HP | Китай | 1 |
| 16. | Ноутбук B 490 | Китай | 1 |
| 17. | Ноутбук B 590 | Китай | 1 |

**Библиотечный фонд: Книжный фонд – 1653, из них учебники составляют 961 экземпляров**

**1.8. Структура управления общеобразовательным учреждением.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ от и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

**Директор школы**

Управляющий Совет Общее собрание

работников

Педагогический совет

Совет родителей Профсоюзный

орган

предметные ШМО Заместитель директора

1.ШМО учителей

гуманитарно –

филологического ШМО

цикла классных

2.ШМО учителей руководителей

Завхоз

естественно – Библиотекарь

математического

цикла

Обучающиеся, родители, общественность,

органы ученического самоуправления Техперсонал

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

**В основу положена пятиуровневая структура управления.**

**Первый уровень структуры** – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы (далее - Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию деятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры** – функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Общее собрание работников, профсоюзный орган.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора.

**Четвертый уровень организационной структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – творческие группы, которые объединяют учителей нескольких образовательных областей.

**Пятый уровень организационной структуры** – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

**1.9. Структура методической работы**

Педагогический коллектив школы работает над проблемой «Современный урок - путь к глубоким и прочным знаниям».

Единая методическая тема: **«Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**

Для реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих положений.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают три методических объединения:

* предметов естественно-математического цикла;
* предметов гуманитарно - филологического цикла;
* МО классных руководителей.

Создана достаточно обширная копилка учебно-методических материалов.

Учителя школы принимают активное участие в разработке олимпиадных заданий, в работе районных МО, выступают с докладами.

По всем учебным предметам реализуется базовый уровень обучения обучающихся. Все учителя имеют необходимую методическую литературу по своему предмету (стандарты, календарно-тематические планы, поурочные планы, разработки уроков в нетрадиционной форме, разработки внеклассных мероприятий по предмету и т.д.). Все обучающиеся обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями. Фонд школьной библиотеки позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Стандартов второго поколения.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей: изучение новых программ и учебников, освоение современных педагогических технологий.

Проведение методических недель и фестивалей также способствует повышению уровня квалификации учителей. Именно на открытых уроках и мероприятиях можно познакомиться с современными методами, приемами и технологиями, обсудить результативность их применения.

На заседаниях методических объединений обсуждаются итоги анкетирования участников образовательных отношений, результаты письменных срезов, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

**Деятельность методических объединений учителей**

**Учебная Методическая**

**работа работа**

**Мониторинг лингво-**

**коммуникативной** **Методическое Внеклассная**

**компетенции**  **объединение**  **работа**

**обучающихся**

**Сотрудничество**

**Сотрудничество с ОГУ, ОГАУ и**

**с ОИУУ Болховским**

**педколледжом**

**1.10. Социограмма творческих контактов МБОУ «Яковская средняя общеобразовательная школа с другими организациями.**

**СВЯЗЬ С СОЦИУМОМ**

**ОГУ**

**ОГАУ**

**Болховский. пед. колледж**

**Районный краеведческий музей**

**БУЗ «Колпнянская ЦРБ»**

**РОВД**

**Яковский ФАП**

**ГИБДД**

МБОУ

«Яковская средняя общеобразователь-ная школа»

**Редакция газеты**

**«За изобилие»**

**Центральная районная библиотека**

**Станция юннатов**

**Районный**

**Дом**

**творчества**

**Яковский**

**Дом**

**культуры**

**Яковская сельская библиотека**

**ДЮСШ**

**Районный Дом культуры**

По данным мониторинга 30 обучающихся школы занимаются в кружках, секциях

**1.11. Концепция обучения**

Одной из главных задач государственной политики по обеспечению активной адаптации личности к жизни в современном обществе, формированию ответствен­ности за собственное благополучие, необходимых на­выков, позволяющих эту ответственность реализовать, является задача по формированию культуры здоровья и обучению навыкам здорового образа жизни и безо­пасности жизнедеятельности.

Главным стало развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, формирование человека, который:

* может работать в команде,
* может принимать самостоятельные решения,
* может проявлять инициативу,
* умеет делать ответственный выбор,
* умеет вести переговоры,
* готов к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой,
* умеет оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем.

Концепция направлена на решение наиболее важных задач по следующим направлениям  развития  школы:

- в общем образовании – создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов потребителей;

- в дополнительном образовании детей  – создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации;

- в кадровой политике - формирование  компетентных, высокомотивированных учителей, приверженных ценностям педагогической профессии;

- в укреплении материально-технической базы – оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения, обеспечение безопасного образовательного пространства;

- в психологическом обеспечении образования - создание эффективной системы психологического сопровождения образования как условия формирования и развития человеческого ресурса, повышения качества и объема психологических услуг детям и их родителям, повышения психологической безопасности школьников;

- в информатизации образовательной среды - формирование ИКТ-компетентности учащихся;

- в духовно-нравственном, гражданском воспитании и правовом просвещении – воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию;

- в сохранении и укреплении здоровья обучающихся, воспитанников – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников на основе интегрированной модели консолидации: науки, образования, здравоохранения, социальных служб;

- в работе с одарёнными детьми и молодёжью – обеспечение благоприятных условий для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В качестве методологической основы програм­мы выступают принцип системного подхода, принципы личностно-ориентированного образования, идеи пе­дагогической основы развития дополнительного об­разования, культурологический подход к воспитанию.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ  КОНЦЕПЦИИ**

* совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров учреждения образования;
* достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда;
* модернизация образования, углубление вариативности и индивидуализации образования;
* совершенствование работы с одаренными детьми;
* формирование личности учащегося-патриота, лидера, способного влиять на социальное окружение;
* повышение роли общественных школьных объединений;
* укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения системы образования;
* информатизация системы образования школы, переход на современные информационно-коммуникационные технологии образовательной деятельности;
* развитие научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, реализация инновационных проектов и программ.

* 1. **Современные педагогические технологии, используемые учителями**

Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**- их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологи обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

Исходя из потребностей ученического и педагогического коллективов, потребностей родителей и общества, учителя нашей школы используют современные образовательные технологии.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

* Информационно – коммуникационная технология
* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Модульная технология
* Технология мастерских
* Технология интегрированного обучения
* Педагогика сотрудничества.
* Технологии уровневой дифференциации
* Групповые технологии.
* Традиционные технологии (классно-урочная система)

**1). Информационно – коммуникационная технология**

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей планируется через реализацию следующих задач:

• использовать информационные - коммуникационные технологии в учебной деятельности;

• сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;

• формировать и развивать коммуникативную компетенцию;

• направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;

• дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

**2) Технология критического мышления**

*Критическое мышление* – тот тип мышления, который помогает критически относится к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Основные методические приемы развития критического мышления (Интеллектуальная разминка, учебно- мозговой штурм, эссе, таблица и т.д.).

**3) Проектная технология**

Цель проектной технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Практическое применение элементов проектной технологии.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

* характеризуется высокой коммуникативностью;
* предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
* особая форма организации коммуникативно-познвательной деятельности школьников на уроке истории;
* основана на цикличной организации учебной деятельности.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта педагоги нашей школы применяют в конце изучения темы по определенному циклу, как один их видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

**4) Технология проблемного обучения**

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах:

* проблемного изложения;
* частично-поисковой деятельности;
* самостоятельной исследовательской деятельности.

Технология проблемного обучения, как и другие технологии, имеет положительные и отрицательные стороны.

*Преимущества технологии проблемного обучения:* способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

*Недостатки:* большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

**5) Игровые технологии**

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Классификация педагогических игр:

*по области применения:* физические, интеллектуальные, трудовые, социальные,психологические;

*по (характеристике) характеру педагогической деятельности:* обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, творческие, развивающие;

*по игровой технологии:* предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные;

*по предметной области:* математические, химические, биологические, физические, экологические, музыкальные, трудовые, спортивные;

*по игровой среде:* без предметов, с предметами, настольные, компьютерные, циклические, со средствами передвижения.

При использовании такой формы обучения учителями нашей школы в непринужденной форме решаются следующие задачи:

* осуществляется более свободный, психологически раскрепощённый контроль знаний;
* исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы;
* подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Обучение в игре позволяет научить обучающихся распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять полученные знания.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

* стимулируется познавательная деятельность;
* активизируется мыслительная деятельность;
* самопроизвольно запоминаются сведения;
* формируется ассоциативное запоминание;
* усиливается мотивация к изучению предмета;

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

**6) Технология творческих мастерских**

Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является технология творческих мастерских. Она представляет собой альтернативу классно – урочной организации учебной деятельности. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся. Актуальность технологии заключаются в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного. Данная форма урока направлена как на всестороннее развитие учащихся в процессе обучения, так и на развитие самого педагога.

Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер, вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и для ученика, и для учителя. Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность ученика – способность являться субъектом, активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать. Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Мастерская схожа с проектным обучением, потому что есть проблема, которую надо решить. Педагог создаёт условия, помогает осознать суть проблемы, над которой надо работать. Учащиеся формулируют эту проблему и предлагают варианты её решения. В качестве проблем могут выступать различные типы практических заданий.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идёт от одной к другой.

**7) Технология интегрированного обучения**

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин:

• мир, окружающий детей, познаётся ими во всём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.

• интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

• форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

• интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.

• интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

Преимущества интегрированных уроков.

• способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

• в большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

• не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

• интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы. Наблюдения учащихся.

Закономерности интегрированных уроков:

• весь урок подчинён авторскому замыслу,

• урок объединяется основной мыслью (стержень урока),

• урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого,

• этапы и компоненты урока находятся в логико- структурной зависимости,

• отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу, цепочка сведений организована как «данное» и «новое».

Взаимодействие учителей может строиться по-разному. Оно может быть:

* паритетным, с равным долевым участием каждого из них;
* один из учителей может выступать ведущим, а другой – ассистентом или консультантом;
* весь урок может вести один учитель в присутствии другого как активного наблюдателя и гостя.

**8) Традиционная технология**

Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.С.Каменским.

Отличительными признаками традиционной классно-урочной технологии являются:

- основной единицей занятий является урок;

- работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности.

По своему характеру цели традиционного обучения представляют воспитание личности с заданными свойствами. По содержанию цели ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности.

Традиционная технология представляет собой прежде всего авторитарную педагогику требований, ученье весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности.

Процесс обучения как деятельность в традиционном обучении характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией учебного труда. В этих условиях этап реализации учебных целей превращается в труд «из-под палки» со всеми его негативными последствиями.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше.

Таким образом, традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое.

* 1. **Дополнительное образование**

**Дополнительное образование** детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования- дать растущему человеку***возможность проявить себя, пережить* *ситуацию успеха***. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: ***образовательным*** и ***культурно-досуговым***, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

**Цели и задачи.**

**Основная цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

**Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

**Программы дополнительного образования**

Учебно-воспитательная деятельность реализуется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направлений:

* естественнонаучное;
* физкультурно-спортивное;
* социально-педагогическое

**1.14. Воспитательная система школы.**

Воспитательная система школы, включающая в себя учебную, внеурочную деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, направляет деятельность всех участников образовательных отношений на создание условий для формирования культурной личности, то есть социально – активной, сочетающей в себе высокие нравственные, гражданско – патриотические качества, учебно – научные знания, умения и навыки, физическое здоровье, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру. Вся воспитательная деятельность осуществляется через комплексную воспитательную программу «Мы - Россияне», которая предназначена для учащихся 1 – 11 классов и реализуется по шести направлениям: «Я и здоровье», «Я и Отечество», «Я и общество», «Я и семья», «Я и окружающий мир», «Я и мое Я». Программа нацелена на личностно – ориентированный подход к процессу воспитания учащихся и помогает выполнить государственный заказ на выпускника школы.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление деятельности** | **Цели и задачи** | **Содержание деятельности** |
| 1. | « Я и здоровье» | Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своему здоровью, соблюдение учащимися норм и правил гигиены, пропаганда здорового образа жизни. | Уроки здоровья, встречи, беседы с медицинскими работниками (о правилах здорового образа жизни, соблюдение личной гигиены и т.д.), классные часы «На краю пропасти» (курение, алкоголь, наркотики), пропаганда здорового образа жизни, круглый стол (встречи с врачами специалистами), конкурс рисунков, Дни здоровья, спортивные мероприятия, праздники и т.д., агентство рекламы «Здоровье», школа светофорных наук |
| 2. | « Я и семья» | Сохранение связи поколений, уважение к своим предкам, особенно к родителям через обращение к семейным истокам и исторической памяти семей. Забота о ближних. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений. | Классные часы «Гимн матери», семейные посиделки, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», праздник бабушек и мам, конкурс рисунков «Наша дружная семья», конкурс миниатюр «Моя родословная», выставка «Золотые руки мам», концерт для родителей, тренинги, собрания, открытые уроки для родителей, беседы «Этика семейных отношений» |
| 3. | «Я и общество» | Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут и способов самоопределения в нем. | Этическая грамматика, этика общения, акции милосердия, экскурсии в музее «Истоки», выпуск газет, занятия в кружках, клубах, уроки толерантности, КТД «Учителям посвящается», фильм «Школа – наш общий дом», праздник «Здравствуй, школа!», интеллектуальный марафон, уроки славянской письменности, изучение правил для учащихся |
| 4. | « Я и Отечество» | Способствовать воспитанию патриотических качеств. чувства долга перед народом, Отчизной, осознание необходимости увековечивания памяти воинов, павших в ВОВ, уважение к своей истории, любви к Родине. | Уроки Памяти, уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии в зале боевой Славы, Вахта памяти, КТД «Салют, Победа!», «Защитникам Отечества посвящается», экскурсии по местам боев, акции «Прикоснись сердцем к подвигу», Парад юнармейцев, конкурс «Вперед. мальчишки» и т.д. |
| 5. | «Я и окружающий  мир» | Формирование научного понимания взаимосвязи природных и социа - культурных процессов, формирование ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения. | Экскурсии в природу, экологические субботники, месячники, классные часы «Природа и мы», праздник «Осенины», мероприятия, посвященные Дню народного единства, классные часы «Я познаю мир», «Учимся любить природу», выставка поделок и т.д. |
| 6. | «Я и моё Я» | Оказание помощи в открытии в себе неиспользованных духовных и физических сил. | Интеллектуальный марафон, запись в кружки «Найди себя», выборы актива, КТД «С новым годом, детвора!», рейд «Содержи в порядке книжки и тетрадки», анкетирование «Мир моих увлечений», классные часы «Я живу среди людей», посещение театров, музеев, филармонии, фестиваль «Алло, мы ищем таланты» и т.д. |

* 1. **Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности**

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы. Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей и педагогов.

**Целью** психологического сопровождения является создание социально - психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи:**

– систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

– формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья;

- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- Выявление и поддержка одарѐнных детей;

- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- Развитие экологической культуры;

- Дифференциация и индивидуализация обучения;

- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и среде сверстников;

- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Психолого-педагогическое сопровождение осущест­вляется в целях обеспечения психологического ком­форта обучающихся, создания в детском коллективе атмосферы принятия и открытости, самореализации и доверия, радости общения, оказания помощи обучающимся, педагогам и родителям в формировании мотивации на здоровый образ жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ направлено на обеспечение двух согласованных процессов: 1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития), 2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

В процессе реализации психолого-педагогического сопровождения осуществляются:

* изучение интеллектуальных и личностных возмож­ностей и особенностей воспитанников;
* диагностика социально-психологического клима­та в педагогическом коллективе;
* изучение взаимоотношений в системе «педагог - обучающийся»;
* организация семинаров для педагогов по психолого-педагогическим вопросам;
* проведение тренингов для педагогов (тренинг эф­фективного взаимодействия, тренинг профессио­нального самосознания и др.);
* организация тренингов для подростков (комму­никативный тренинг; тренинг развития креативнос­ти и др.);
* проведение индивидуальных и групповых коррек­ционно-развивающих занятий для детей;
* организация занятий для педагогов и детей по про­грамме антистрессовой подготовки
* проведение занятий для родителей обучающихся «Родительская школа»;
* консультирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
* психологическое сопровождение ежегодных кон­курсов «Учитель года», «Ученик года», «Самый классный классный».

Система работы по оказанию психолого-педагогической поддержки учителям и родителям направлена на развитие толерантности, навыков рефлексии и бесконфликтного общения, повышение профессионализма педагогов и педагогической культуры родителей, что позволяет создать условия для успешности учебной деятельности обучающихся.

С целью повышения психологической культуры родителей разработан комплекс собраний по проблемам взаимоотношений родителей и детей, адаптации младших школьников, подросткового возраста, психологической готовности выпускников к экзаменам. Для определения образовательных потребностей семьи проводятся деловые игры с родителями первоклассников. Все это способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей, учит взрослых сотрудничеству с детьми.

Таким образом, осуществляемое в школе психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности способствует развитию толерантности, культуры общения и учебной деятельности учащихся, повышению профессионализма педагогов и педагогической культуры родителей, что создает условия для достижения обучающимися качественного результата образования.

**РАЗДЕЛ II**

**АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Яковская средняя общеобразовательная школа» на 2016 – 2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяющий главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Программа развития отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии диагностики.

Настоящая Программа направлена на развитие школы как «Школы инновационного типа».

В качестве **«ключевых» направлений** реализации Программы развития мы рассматриваем:

* создание здоровьесберегающей среды;
* использование здоровьесберегающих техноло­гий;
* создание адаптивной среды для детей, имею­щих отклонения в состоянии здоровья и особен­ности развития;
* создание среды для профессионального разви­тия и здоровья педагога;
* развитие традиций, связанных с укреплением и сохранением здоровья;
* создание безопасного пространства.
* просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
* физкультурно-оздоровительная деятельность;
* психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
* медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
* просветительская работа с родителями;
* урочная и внеурочная работа с обучающимися.

Программа «Школа для всех и для каждого» призвана решить про­блему сохранения и укрепления здоровья и направлена на улучшение физического и психического здоровья и качества жизни воспитанников, что в значительной ме­ре зависит от условий обучения, характера образова­тельного процесса и образа жизни ребенка.

Для решения данной проблемы необходимо:

* включение в программы творческих объединений детей содержания, ориентированного на воспита­ние у обучающихся потребности в ведении здоро­вого образа жизни;
* увеличение двигательной активности воспитан­ников путем проведения физкультминуток, подвиж­ных перемен, игр;
* увеличение количества заданий творческого ха­рактера, направленных на обучение самоконтролю и самопознанию;
* создание условий для понимания обучающимися своих индивидуальных особенностей;
* создание условий для наиболее полного выра­жения обучающимися своих эмоций, чувств и уп­равления ими;
* вовлечение детей с ограниченными возможностя­ми здоровья в систему дополнительного образова­ния, в равноценное общение со здоровыми сверст­никами;
* проведение мероприятий по формированию здо­рового образа жизни;
* обеспечение психологического комфорта обуча­ющихся; создание в детских коллективах атмосфе­ры принятия, открытости, самореализации, дове­рия, радости общения;
* оказание помощи воспитанникам в формирова­нии положительной "Я-концепции»;
* проведение мониторинга состояния здоровья вос­питанников;
* формирование ответственного поведения и кри­тического мышления;
* поддержка педагогов, работающих с детьми груп­пы риска;
* обобщение и распространение положительно­го опыта по формированию здорового образа жиз­ни в семье;
* контроль соблюдения требований СанПиН и Пра­вил пожарной безопасности;
* обучение педагогов и воспитанников действиям в чрезвычайных ситуациях.

**2.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения**.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

К внешним факторам необходимо отнести изменения социальной, политической и экономической жизни страны. В соответствии с анализом наиболее важными из них являются:

1. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость усвоения и применения школьниками социальных норм поведения.

2. Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий; ускорение темпов обновления технологий.

3. Необходимость придания органу государственно-общественного управления школы статуса юридического лица.

4. Информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении школы.

5. Применение компьютерных программ.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Внешние возможности*** | ***Внешние угрозы*** |
| - Диверсификация моделей образования и образовательного учреждения.  - Расширение участия общества в управлении образованием (Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся и др.)  - Децентрализация управления (автономия в управлении, определении содержания программ, форм и методов обучения).  - Развитие разнообразных форм открытого образования (дистанционного, семейного, экстерната).  - Тенденция к повышению статуса квалифицированного специалиста с высшим образованием: повышенные требования к школе по профилизации обучения  - Введение ЕГЭ во всех субъектах РФ по всем предметам.  - Новые знания и глобальные информационные технологии. Мультимедийные технологии обучения (CD-ROM/ Интернет). Ресурсосберегающие технологии. Эколого-ориентированные технологии.  - Партнёрские отношения с другими ОУ, обеспечивающими среднее и высшее профессиональное образование. | - Общее недофинансирование отрасли: небольшой прирост доли расходов на образование меньше соответствующих показателей инфляции.  - Низкий уровень оплаты труда работников образовательной сферы.  - Низкий уровень развития социокультурной  среды, что негативно влияет на духовно-  нравственное развитие ребенка.  - Социальное расслоение населения: сокращение притока одарённых детей из малообеспеченных семей в инновационные школы.  - Рыночно-потребительское отношение родителей к образованию.  - Тенденции в сфере спроса на образовательные услуги – элитарность, многоуровневость образования.  - Неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги.  - Влияние негативных социальных процессов общества: алкоголизм, наркомания, криминогенность.  -Уменьшение доли бюджетных мест в вузах. |

**2.2. Анализ социокультурной ситуации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковская средняя общеобразовательная школа» находится в центре с.Яковка. Практически половина родителей являются бывшими выпускниками школы.

****

Анализ состава семей обучающихся в 2015-2016 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

- за последние два года в полтора раза уменьшилось количество семей обучающихся, где родители имеют высшее образование;

- за последние два года в полтора раза увеличилось количество семей обучающихся, где родители имеют среднее специальное образование;

- наблюдается увеличение количества многодетных семей, количество неполных семей;

- все больше родителей значительное часть времени проводят на работе, уделяя меньше внимания воспитанию детей;

- по своему составу семьи подразделяются на:

- полные – 91%

- многодетные – 12%;

- неполные семьи – 9%;

- семьи, потерявшие кормильца – 6%.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей имеет влияние на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей учащихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, на зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено 4 основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;

- информирование родителей;

- просвещение и консультирование родителей;

- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления, определяется взаимными потребностями семей и школы.

**2.3. Анализ внутренних факторов развития школы**.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательной деятельности являются:

* начальное обучение по программе ФГОС НОО;
* основное общее образование в соответствии с ФГОС ООО;
* раннее изучение иностранного языка со 2-го класса по программе И.Л.Бим, Л.И. Рыжовой;
* наличие краеведческого музея «Истоки», зала Боевой Славы;
* участие педагогов школы в опытно-экспериментальной деятельности;
* апробация и внедрения интегрированного курса «Технология профессионального успеха» в практику работы в старшей школе.

Оценивая в целом состояние образовательной деятельности в школе можно отметить хорошее качество образования, наличие высоких достижений, возможностей, но есть и определённые проблемы, над которыми нам предстоит работать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы проблем** | **Виды проблем** | **Отрицательное влияние** | **Меры по предотвращению проблем** |
| Финансово-экономические | Снижение объема финансирования на приобретение основных средств по Госстандарту | Уменьшение финансирования на приобретение основных средств | Корректировка финансового плана ФХД |
| Социальные | Низкая конкурентоспособность школы на этапе реализации полного общего образования | Уменьшение количества обучающихся на третьем уровне образования в связи с выпускными экзаменами в 11 классе | Направленность именно на выпускника общего образования с высоким уровнем качества знаний |
| Социально-экономические | Отсутствие желаемого притока молодых специалистов из-за непрестижности профессии | Уход из школы учителей пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов-предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности | Сотрудничество с педагогическими ВУЗами области по набору кадров |
| Педагогические | Снижение заинтересованности некоторых членов педагогического коллектива в деятельности по реализации программы развития | Ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития проектов, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности | Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития, мотивация учителей в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе |
| Технико-технологические | Недостаточное количество необходимого оборудования и изношенность имеющегося | Недостаточная материальная база для эффективного образовательного процесса и внедрения информационных технологий | Первоочередное финансирование программы информатизации школы |
| Форс-мажорные обстоятельства | Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммунальные услуги, оборудование, расходные материалы | Резкое увеличение текущих расходов | Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам. |

**РАЗДЕЛ III**

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

# 3.1. Цели, задачи, направления образовательной деятельности школы.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Ряд социально-педагогических исследований проведенных в школе показали, что снижение познавательного интереса у учащихся школы и не высокий уровень учебной мотивации у учащихся основной и средней ступени значительно тормозит формирование ключевых компетенций , в том числе основной компетенции «умение учиться». Кроме этого в новой модели образа школы необходимо учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов. Основными принципами построения Программы развития образовательного учреждения являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

− гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

− формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;

− стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;

− обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, может быть сведена к определению основного назначения школы – миссии школы. **Миссия школы:** подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых выпускников, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Социально-педагогическая миссия школы: Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется с одной стороны познавательным интересом и мотивацией учащихся и способностью и мотивацией учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания с другой стороны.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

* готовность к разрешению проблем;
* технологическая компетентность;
* готовность к самообразованию;
* готовность к использованию информационных ресурсов;
* готовность к социальному взаимодействию;
* коммуникативная компетентность;
* поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
* развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
* обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
* совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного уровня образования на другой;
* развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
* формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
* бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
* развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательной деятельности в школе;
* развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся;
* развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
* развитие кадрового потенциала;
* внедрение нового профессионального стандарта;
* повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
* оптимизация организации учебной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

– Стратегической целью Программы «Школа для всех и для каждого» является: **создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей**.

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;

2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;

3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;

4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;

5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;

6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;

7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;

8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

9.Внедрение в учебно-воспитательную деятельность новых технологий обучения и воспитания для повышения его эффективности, преобладание деятельностной основы над информационным насыщением;

10.Формирование общей культуры учебного труда обучающихся через систему внеурочной деятельности, кружковой работы, спортивных секций, проведения общешкольных и классных воспитательных мероприятий, ориентация на признание авторитета личности.

11.Воспитание гражданственности, любви к Родине нравственности, приобщение к посильному общественно-полезному труду, укрепление здоровья и физического развития, реализация прав учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

12.Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья.

В школе новое образовательное пространство объединяет новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, ведя ребенка к осознанной необходимости иметь универсальные знания, то есть к универсальности в пределах выбранной профессии. Это обеспечивает кроме знаний, умений и навыков развитие интеллектуальных способностей учащегося, вывод каждого учащегося на воспитание культуры творческого мышления, способствует активной реализации склонностей и способностей каждого ученика в разнообразных сферах человеческой деятельности.

Цель образования – приобретение универсальных (системных, межпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний о мире, человеке и человеческом обществе, т.е. овладение ученическими компетенциями.

Сверхзадача формирования и развития нового образовательного пространства – создание условий для развития и воспитания творческого мышления и творческой индивидуальности учащихся, способных к повышенному уровню обученности.

Формирующееся новое образовательное пространство, главная задача которого – развитие познавательной, нравственной и эмоциональной сферы, обеспечивает решение следующих задач:

* + учит школьников учиться в течение всей жизни,
  + способствует формированию ученических компетенций,
  + развивает нравственную, эмоциональную сферу личности,
  + учит творчески подходить к решению любой проблемы, в любом виде деятельности.

Учительский коллектив ставит перед собой задачу оказания помощи ученику в самореализации, самоактуализации, развитии всего лучшего, что заложено в личности, а также нейтрализации негативных качеств.

     Цель МБОУ «Яковская средняя общеобразовательная школа»: работать над построением такой модели образовательной деятельности, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам в своей деятельности, а учитель выполняет не столько информативную функцию, сколько рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности ученика. Это реализуется на основе введения в учебно-воспитательном современных методик, инновационных технологий обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков.

**3.2. Концепция желаемого состояния школы**

Наш идеал школы – это школа гуманистически ориентированная, развивающая и развивающаяся. Педагогический коллектив стремится реализовать современные гуманистические подходы к образованию – выдвижение на первый план общечеловеческих ценностей и в первую очередь личность ребенка как высшую, уникальную человеческую ценность.

Основная идея обновления школы состоит в том, чтобы существенно расширить возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной траектории, позволяющей сформировать гармонично развитую личность.

**Перспективы для начальной школы:**

1. Развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности;
2. Воспитание системы нравственных ценностей, культуры речи, общения;
3. Развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности в целях быстрейшей адаптации детей; обеспечение овладения всеми детьми устойчивой речевой и математической грамотностью (устной и письменной);
4. Развитие и совершенствования навыка чтения, техника чтения рассматривается как ключ, инструмент к овладению другими предметами;
5. Формирование у учащихся отношения к своему здоровью как к ценности;
6. Развитие навыка здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности.

**Перспективы для основной школы:**

1. Полноценное представление всех основных образовательных областей в целях гарантированного достижения общеобразовательной подготовки;
2. Обеспечение возможностей для самореализации личности за счет активного включения творческого начала в учебную деятельность, применение личностно-ориентированного общения;
3. Предоставление учащимся возможности попробовать себя не только в учебной, но и иных сферах деятельности, широко используя возможности дополнительного образования;
4. Применение проектных методик для стимуляции самостоятельной познавательной деятельности учащихся, формирования умения работать в команде;
5. Активное внедрение инновационных технологий, в т.ч. в преподавание предметов гуманитарного цикла;
6. Применение нетрадиционных форм обучения для выявления зоны ближайшего развития каждого обучающегося;
7. Обеспечение условий для многосторонней психодиагностики индивидуальных склонностей, особенностей личности и учебных затруднений каждого школьника;
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся;
9. Использование здоровьесберегающих технологий.

**Для средней школы:**

1. Создание максимально благоприятных условий для самореализации обучающихся, для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
2. Совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся, развитие системы самостоятельных познавательных опытов;
3. Создание у школьников целостной научной картины мира;
4. Создание индивидуального учебного плана для старшеклассников со стабильно высоким качеством обученности в целях оптимизации учебной нагрузки учащихся;
5. Индивидуальный подход к обучению и контролю уровня обученности в зависимости от сложившейся системы учебных и внеучебных ценностей, а также профессиональной ориентации каждого ученика;
6. Обеспечение профильно-ориентированной предпрофессиональной подготовки в рамках элективных курсов;
7. Формирование культуры здоровья и обучения навыкам здорового образа жизни.

**«Модель выпускника»**

***Выпускник начальной школы должен:***

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования,
2. Быть эмоциональным, волевым, с развитой речью, мышлением, с умением чувствовать окружающий мир, умеющим мыслить, обладающим чувством самоконтроля и самостоятельности;
3. Быть дисциплинированным, трудолюбивым, доброжелательным, коммуникативным;
4. Стремиться совершенствовать своё физическое развитие.

***Выпускник основной школы должен****:*

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана, а также на повышенном уровне сложности учебную программу элективных курсов, предпрофиля;
2. Быть готовым к сдаче ОГЭ, а также к формам и методам обучения, применяемым в средней школе;
3. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
4. Уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
5. Иметь потребность совершенствовать своё физическое развитие и вести здоровый образ жизни;
6. Осознать личностный смысл в образовании;
7. Уметь выбирать свою образовательную траекторию.

***Выпускник, получивший среднее общее образование должен:***

1. Освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, а также на повышенном уровне сложности по предметам, изучаемым по углубленным программам профильного общего образования;
2. Овладеть основами компьютерной грамотности, получить навыки технического обслуживания вычислительной техники;
3. Уметь быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
4. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
5. Быть готовым к сдаче ЕГЭ, а также к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
6. Овладеть культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважать свое и чужое достоинство, обладать чувством социальной ответственности;
7. Вести здоровый образ жизни.

**Идеальная модель выпускника школы** - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:

* Культурный кругозор и широту мышления.
* Физическая развитость.
* Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
* Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
* Наличие коммуникативной культуры.
* Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
* Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

**«Модель будущей школы»**

**как необходимое условие реализации «модели выпускника»**

Общеобразовательная школа:

* обеспечивает широкое общее образование;
* обеспечивает возможность получить образование в соответствии со склонностями, способностями и интересами обучающихся;
* обеспечивает готовность выпускников к продолжению профессионального образования;
* формирует приоритетные качества личности;
* формирует физически развитую личность, способную вести здоровый образ жизни;
* обеспечивает развитие самостоятельного и критичного мышления и высокий уровень общекультурного развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход должен в дальнейшем реализовываться не только в образовании, но и в создании для обучающихся ситуации выбора направления в обучении индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося.

Работа школы строится в сотрудничестве с ВУЗами, создаются комфортные условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя. Предпосылкой формирования нового образовательного пространства является учитель нового типа. Важнейший элемент в личности учителя – культура педагогического влияния на учащегося, родителей, коллег. В условиях создания нового образовательного пространства мы поощряем профессиональное мастерство, непрерывное развитие творческого потенциала учителя.

Стиль отношений между учителями и школьниками должен быть закреплен в следующих принципах:

* не запрещать, а направлять,
* не управлять, а соуправлять,
* не принуждать, а убеждать,
* не командовать, а организовывать,
* не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

**Модель будущей школы** ориентирована на сохранение роли общекультурного образовательного центра, где выявляются способности, потенциальные возможности личности, создаются условия для их развития по выбранному индивидуальному образовательному маршруту, обеспечивающему дальнейшее развитие личности и достижение каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения.

**Раздел IV**

**Перспектива развития**

**МБОУ «Яковская средняя общеобразовательная школа»**

**4.1.   Обновление содержания образования.**

Приоритетные направления и назначение *образовательной* программы школы находят свое выражение в реализации *конкретных задач:*

1. Воспитание гражданина России, знающего и любящего свою большую и малую Родину, готовящегося к сознательному служению Отечеству;
2. Формирование культуры мышления, памяти, речи школьников, их нравственное и физическое развитие;
3. Обеспечение индивидуальной траектории развития личности в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка;
4. Отработка наиболее эффективных технологий обучения, сочетающих в себе разные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся;
5. Формирование положительной мотивации к внешкольному и послешкольному образованию и самообразованию;
6. Расширение познавательной сферы обучающихся за счет разработки системы внеклассных и внешкольных объединений, сориентированных на индивидуальные конкретные запросы учащихся и их родителей;
7. Совершенствование системы внеурочной деятельности посредством разработки совокупности пpoгpaмм;
8. Создание проникающей, т.е. затрагивающей ее предметные сферы, системы формирования у обучающихся общеучебных навыков;
9. Деятельность, направленная на развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
10. Деятельность, направленная на развитие эстетической культуры обучающихся;
11. Деятельность, направленная на оздоровление, физическое развитие обучающихся;
12. Воспитание у обучающихся стремления к соблюдению основных правил здорового образа жизни;
13. Совершенствование системы диагностики, отслеживающей уровень обучаемости, познавательных возможностей, уровня и эффективности обученности, уровня воспитанности обучающихся в динамике, мониторинга здоровья обучающихся.

В основу развития нового содержания образования в школе положены следующие основные педагогические принципы:

****     научность, которая постепенно переводит учебную деятельность на обучение с использованием исследовательских методов,

* + целостность качественно новой учебной деятельности как совокупность содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов с ориентацией на личностную траекторию образования,
  + создание всесторонних условий для развития творческого мышления обучающихся.

**4.2.  Совершенствование методической работы.**

1. Организация методической работы по единой методической теме школы «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Цель – создать условия для развития творческого потенциала каждого педагога, совершенствующего свою методическую деятельность.

2.   Структурные изменения методических служб (расширение сети):

* творческие микрогруппы для осуществления взаимного творчества.
* организация постоянного общешкольного методического семинара по вопросам современных технологий обучения.

3.  Основные направления работы:

* развитие многоступенчатой и многоуровневой подготовки педагогических кадров;
* очная и очно-дистанционная курсовая подготовка учителей;
* курсовая подготовка учителей по освоению современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных;
* изучение и внедрение передового опыта в рамках модернизации образования через организацию мастер-классов, творческих отчётов учителей;
* изучение и внедрение передового опыта современных педагогических технологий обучения в соответствии с ФГОС НОО И ФГОС ООО;
* изучение и внедрение современных педагогических технологий обучения (информационно-коммуникационных, проектных, индивидуализированных, частно-предметных);
* участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, проектах;
* внедрение информационных технологий в организацию работы методических служб района, области.
  1. **Система управления программой.**

В школе созданы органы самоуправления. Органы самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

**Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.**

Формами самоуправления школы являются:

* Управляющий Совет
* Общее собрание работников
* Педагогический совет
* Совет родителей
* Совет обучающихся

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Яковская СОШ» в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий Совет, общее собрание работников Школы.

**Управляющий совет школы** является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

**Педагогический совет** – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Общее собрание работников Школы** объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

**Совет родителей.** Деятельность Совета родителей направлена на решение следующих задач:

- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений;

- содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Совет родителей вносит предложения на рассмотрение администрации образовательного учреждения по вопросам организации образовательной деятельности, координирует деятельность родительских комитетов классов, взаимодействует с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления образовательного учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий.

**Совет обучающихся.** Основными функциями Совета являются: планирование своей деятельности, обеспечение участия обучающихся в управлении общеобразовательного учреждения, представление и защита прав и интересов обучающихся, предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Яковская СОШ».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных творческих объединения: «Лингва» - школьное методическое объединение учителей гуманитарно-филологического цикла, «Сигма» - школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Яковская СОШ»

**Управление реализацией Программы через мониторинг**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления** | **Методы** | **Мероприятия** |
| 1. | Комфортность в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий. | 1. Изучение психического и психологического состояния ученика, его отношений к собственной деятельности, отношения с учителями, товарищами, родителями. | 1. Проведение анкетирования по  адаптации к новым условия |
| 2. Проведение бесед с учащимися,  требующих внимания. |
| 3. Медицинское обследование. |
| 2. Контроль за перегрузкой | 1. Проведение анкетирования. |
| 2. Проверка тетрадей, дневников, «перегрузка» |
| 3. Изменения в конечных результатах обученности, готовности к продолжению образования. | 1. Проведение административных контрольных работ. |
| 2.Посещение администрацией уроков. |
| 3. Анкетирование учащихся и родителей по вопросу «Воспитанность» |
| 4. Проведение заседаний методических объединений. |
| 4. Изучение состояния здоровья школьников. | 1. Проведение диспансеризации. |
| 2. Выступление медработников на педсоветах. |
| 3. Самооценка учащихся. |
| 2 | Комфортность в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов. | 1. Изучение психического и психологического состояния учителя, его отношение к делу, коллегам, ученикам, родителям. | 1. Анкетирование. |
| 2. Самоанализ. |
| 2. Изучение перегрузки, бюджета свободного времени и рабочего времени учителя. | 1. Собеседование. |
| 2. Организация свободного времени учителя. |
| 3. Анализ загруженности учителя. |
| 3. Оценка учителем результатов труда, удовлетворенность этими результатами, своими успехами, комфортности условий в школе, удовлетворение уровнем своего профессионализма. | 1. Собеседование. |
| 2. Обеспечение повышения квалификации. |
| 3. Обобщение опыта. |
| 3 | Отношение  родителей к школе. | 1. Оценка родителями образовательной подготовки своих детей. Создание возможностей для реализации и удовлетворения потребностей детей. | 1. Сбор информации с родительских собраний. Встречи с учителями- предметниками. |
| 2.Коррекция условий на основе анализа собранной информации. |
| 4 | Управленческая деятельность руководителей, удовлетворение своим трудом. | 1. Оценка коллективом стиля управленческой деятельности. | 1. Анкетирование коллектива учителей, учащихся, родителей. |
| 2. Анализ результатов анкетирования и их коррекция. |
| 2. Самооценка эффективности управленческой деятельности. | 1. Самоанализ управленческой деятельности в достижении задач образовательной программы. |
| 2. Анализ эффективности использования ресурсов: творческого потенциала педагогов, организации их труда, рационального использования материальной базы. |

**Раздел V**

**Мероприятия по реализации Программы развития**

**МБОУ «Яковская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Исполнители** |
| **1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения** | | | |
| 1. | Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования | 1 раз в год | администрация |
| 2. | Внедрение образовательных программ нового поколения в рамках ФГОС среднего общего образования. | в течении года | администрация |
| 3. | Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся. | постоянно | учителя- предметники |
| 4. | Разработка основных образовательных программ всех уровней образования (в соответствии с лицензией) в связи с поэтапным внедрением ФГОС. | по мере необходимости | администрация, учителя школы |
| 5. | Расширение применения методики организации  проектной и исследовательской деятельности  учащихся. | постоянно | учителя- предметники |
| 6. | Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно- дидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования. | постоянно | администрация, учителя- предметники школы |
| 8. | Мониторинг соответствия программного материала, учебно- методических и дидактических комплектов, материально- технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам. | постоянно | администрация |
| 9. | Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней. | постоянно | педагог-организатор Половинкина Н.А. |
| 10. | Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах | постоянно | педагог-организатор Половинкина Н.А. |
| 11. | Освоение программ дополнительного образования через внеурочную деятельность | постоянно | администрация школы, |
| 12. | Внедрение информационно-коммуникационных технологий, а также проектных методов обучения. | ежегодно | заместитель директора Борисова С.Ю. |
| 13. | Создание условий для проявления способностей каждым обучающимися | постоянно | администрация |
| 14. | Психолого-педагогическое сопровождение: консультативные, развивающие занятия для будущих первоклассников и младших школьников, для детей с ОВЗ, для старшеклассников в предэкзаменационный период. | постоянно | администрация |
| 15. | Развитие многоступенчатой и многоуровневой  подготовки педагогических кадров: очная и очно-  дистанционная курсовая подготовка учителей при  ОИРО. | ежегодно | заместитель директора Борисова С.Ю.,  учителя |
| 16. | Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации |  | администрация, педагог-организатор, классные руководители |
| **2.      Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания** | | | |
| 1. | Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. | при наличии средств | администрация. |
| 2. | Проведение текущего ремонта школы. | при наличии средств | завхоз |
| 3 | Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий | по мете необходимости | заместитель директора Борисова С.Ю., классные руководители |
| 4. | Проведение школьного мероприятия «Безопасное колесо» | 1 раз в год | старшая вожатая |
| 5. | Проведение традиционного Дня защиты детей | 1 раз в год | преподаватель-организатор |
| 6. | Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма | постоянно | классные руководители |
| **3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа** | | | |
| 1. | Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательных отношений через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.). | постоянно | педагог-организатор Половинкина Н.А. |
| 2. | Анализ состояния здоровья школьников. | в конце года | заместитель директора Борисова С.Ю. |
| 3. | Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам САНПина | постоянно | ответственный за питание |
| 4. | Использование здоровьесберегающих технологий  в организации образовательного процесса. | постоянно | учителя - предметники |
| 5. | Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья. | 1 раз в четверть | педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители |
| 6.. | Проведение спортивных соревнований и марафонов | в соответствии с планом работв | администрация |
| 7. | Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1- 11 классов и педагогическими работниками школы. | ежегодно | директор, классные руководители |
| 8. | Осуществление работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) | по мере необходимости | администрация |
| **4. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения** | | | |
| 1. | Внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей. | постоянно | заместитель директора Борисова С.Ю., классные руководители |
| 2. | Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества. | по плану | педагог-организатор Половинкина Н.А. |
| 3. | Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дня правовых знаний и здорового образа жизни - марафон «Мой выбор», акция «Правовая пропаганда» | по плану | педагог-олрганизатор Половинкина Н.А. |
| 4. | Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. | постоянно | заместитель директора Борисова С.Ю., классные руководители |
| 5. | Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся. | постоянно | здиректора Борисова С.Ю.,  классные руководители |
| **5.      Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий** | | | |
| 1. | Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ | постоянно | директор |
| 2. | Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта ОУ. | постоянно | ответственный за ведение сайта  Рябова И.П. |
| 3. | Использование системы Виртуальная школа | постоянно | администрация |
| 4. | Создание базы данных лучших видеоуроков педагогов школы по всем предметам с использованием ЭОР. | постоянно | заместитель директора Борисова С.Ю., |
| 5. | Приобретение компьютерной техники | в соответствии с ПФХД | директор |
| **6.Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров** | | | |
| 1. | Повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации (стремление получить необходимые компетентности для работы в новых условиях). | постоянно | заместитель директора Борисова С.Ю., |
| 2. | Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников | постоянно | комиссия по распределению стимулирующего фонда директор |
| 3. | Проведение конкурса профессионального мастерства «Учитель года». | ежегодно | администрация |
| 4. | Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др. | ежегодно | администрация |
| 5. | Участие в районных конкурсах педагогического мастерства. | по мере необходимости | администрация |
| 6. | Создание Управляющего Совета школы | по плану | администрация |
| **7. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей** | | | |
| 1. | Проведение мероприятий по оптимизации расходов ОУ в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования. | по мере необходимости | администрация |
| 2. | Совершенствование организационно-правовую формы ОУ | ежегодно | администрация |
| 3. | 1. Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательной деятельности об образовательной деятельности ОУ. | ежегодно | администрация |
| 4. | 1. Участие в муниципальных мониторинговых исследованиях | постоянно | администрация |
| 5. | Участие в региональных мониторинговых исследованиях | постоянно | администрация |
| 6. | Участие в мониторинговых исследованиях. | постоянно | администрация |
| 7. | Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы | постоянно | администрация |
| 8. | Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей. | 2 раза в год | администрация |

Приоритетные направления деятельности школы очень многогранны и потребуется не один год на достижение значимых результатов в работе по каждому из них. Таким образом, работа школы будет планироваться поэтапно, предполагается ежегодный глубокий анализ педагогических процессов школы, корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Разработка настоящей Программы обусловлена пониманием педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яковская средняя общеобразовательная школа» необходимости приведения школьной системы образования в соответствие с потребностями развития России.