

**Положение**

 **о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей**

**Общие положения**

Ведущая роль в овладении учениками культурой устной и письменной речи, прочными орфографическими и функциональными навыками принадлежит преподавателям русского языка и литературы.

Свободное владение родным языком обеспечивает необходимые условия для активной производственной и научной деятельности человека, его приобщению к национальной и мировой культуре. Поэтому родной язык в общеобразовательной школе не только предмет изучения, но и средство обучения основам всех наук. В связи с этим необходима такая постановка преподавания предметов, при которой воспитание речевой культуры учащихся осуществляется общими силами учителей школы: требования, предъявляемые на уроках русского языка, должны поддерживаться учителями всех предметов, как на уроках, так и во время внеклассных занятий. Администрации нужно направлять, координировать и контролировать работу по осуществлению единого речевого режима в школе. Следует включать вопросы о единых требованиях к устной и письменной речи школьников работу педагогических советов, в систему внутришкольного контроля, организовывать обмен опытом учителей – предметников и проводить совместные заседания методических объединений по вопросам культуры речи учащихся.

Успех работы по повышению культуры речи и общей культуры учебного труда учащихся зависит от слаженной деятельности всего педагогического коллектива школы, от того, как проводятся в жизнь единые требования к устной и письменной речи учащихся всеми учителями и другими работниками школы.

1. **Требования к речи учащихся**

Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме ( развернутый ответ на определенную тему, доклад, описание физического или химического опыта, рецензия на ответ товарища и т.д.) следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

Учащиеся должны уметь:

* Говорить или писать на тему, соблюдая ее границы;
* Отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
* Излагать материал логически последовательно, устанавливать причинно-следственную связь между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы;
* Правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
* Строить высказывание в определенном стиле (разговорном, научном, публицистическом и др.) в зависимости от цели и ситуации общения (на уроке, собрании, экскурсии, в походе и т.д.);
* Оформлять любые письменные высказывания чисто, аккуратно с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.

Для речевой культуры учащихся важны также умения слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, правильно ставить вопросы, принимать участие в обсуждении проблемы и т.д.

Речь учащихся должна быть выразительной, эмоциональной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, многообразием интонационных оттенков.

1. **Работа педагогического коллектива по осуществлению**

**единых требований к устной и письменной речи учащихся.**

Воспитание речевой культуры школьников может успешно осуществляться только в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива.

С этой целью рекомендуется учителям:

* 1. В процессе подготовки к уроку и его проведения тщательно продумывать правильность и точность всех формулировок, грамотно оформлять все виды записей (на классной доске, в школьном журнале, в дневниках учащихся и т.д.); писать разборчивым почерком. Не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений, терминов.
	2. Уделять внимание формированию у школьников на всех уроках умений анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, приводить при ответе необходимые доказательства, делать выводы и обобщения. На уроках проводить специальную работу, направленную на полноценное восприятие учащимися учебного текста и слова учителя. В ходе этой работы учащимся целесообразно предлагать такие задания, как сформулировать тему и основную мысль сообщения учителя, составит план и т.д. использовать выразительное чтение вслух как один из важнейших приемов формирования культуры устной речи учащихся, как средство эмоционального и логического осмысления текста.
	3. Учить школьников работать с книгой, пользоваться разнообразной справочной литературой по предмету, каталогом и картотекой, подбирать литературу по определенной теме, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с книгой, обучать составлению тезисов, конспектов, списков литературы к определенной теме.
	4. Всем работникам общеобразовательного учреждения:
* Добиваться повышения культуры устной речи обучающихся, исправлять неправильную речь.
* Тщательно проверять грамотность настенных газет, стендов, объявлений, школьной документации.

2.5.Использовать формы внеклассной работы (олимпиады, факультативные и кружковые занятия, диспуты, конференции и др.) для совершенствования культуры речи учащихся.

1. **О письменных работах обучающихся**

Организация и контроль за всеми видами письменных работ осуществляется на основе единых требований к устной и письменной речи обучающихся.

* 1. Виды письменных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ являются:

* упражнения с заданиями по русскому и иностранному языкам, математике, физике, химии;
* конспекты, тезисы первоисточников, рефераты по истории, географии, литературе в старших классах;
* планы и конспекты лекций учителей по разным предметам на уроках в 10 – 11 классах;
* планы статей и других материалов из учебника, сочинения и письменные ответы на вопросы по русскому языку и литературе;
* составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебника);
* фиксация наблюдений в природе, осуществляемая в процессе изучения окружающего мира (в начальных классах), биологии, географии;
* различные виды рабочих записей, зарисовок по ходу и результатам лабораторных, практических работ по предмету «Окружающий мир», биологии, географии, физике, химии, трудовому обучению в 5 – 11 классах, без копирования в тетради соответствующих рисунков их учебника.
	1. По русскому и иностранному языкам, литературе, математике, физике и химии проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы, их содержание, частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, варианта учебных программ и учебников, по которым работает учитель, особенностей обучающихся каждого класса.

Время проведения контрольных работ, в целях предупреждения перегрузки обучающихся определяется общешкольным графиком составляемым администрацией общеобразовательного учреждения по согласованию с учителем. При планировании контрольных работ необходимо руководствоваться «Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений», утвержденными постановлением Госкомсан-эпиднадзора РФ от 4.10.1996г. № 49 (ВО № 10, 1997г., п.2.9, приложение № 6). Контрольные работы следует проводить на 2 – 4 уроках в середине учебной недели. В один день давать в классе только одну письменную контрольную работу. При их планировании в каждом классе предусмотреть равномерное распределение в течение четверти, полугодия, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

* 1. Учитель имеет возможность ежедневно выявлять степень усвоения обучающимися программного материала на основании устных ответов, краткосрочных самостоятельных работ в различных формах, т.е. тестирования.
	2. В каждом классе проводятся текущие и итоговые контрольные работы.

Примерное количество текущих и итоговых контрольных работ

 в массовых общеобразовательных учреждениях

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы  | К л а с с ы |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Русский язык: |  |  |  |  |  |  |  |
| Диктанты | 8 | 8 | 6 | 6 | 4 | 2 | 2 |
| Литература: |  |  |  |  |  |  |  |
| Классные сочинения |  |  |  |  | 3 | 4 | 4 |
| Домашние сочинения |  |  |  |  | 3 | 4 | 3 |
| Математика | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
| Алгебра  |  |  | 8 | 8 | 8 |  |  |
| Алгебра и начала анализа |  |  |  |  |  | 6 | 6 |
| Геометрия |  |  | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 |
| Физика |  |  | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Химия |  |  |  | 3-4 | 3-4 | 3 | 4-5 |

* 1. Текущие и итоговые контрольные работы определяются количеством основных тем учебных программ по русскому языку и математике. Все контрольные работы оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.
	2. Работы по развитию речи в 5 – 8 классах ( по русскому языку и литературе) носят обучающий характер, их количество определяется учебными программами.

Примерное количество лабораторных, практических работ

 в массовых общеобразовательных учреждениях

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы  | К л а с с ы |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| л./пр. | л./пр. | л./пр. | л./пр. | л./пр. | л./пр. |
| Биология  | 17/5 | 14/1 | 3/- | 3/- | 4/- | 4/- |
| Химия |  |  | -/5 | -/2 | -/6 | -/7 |
| Физика |  | 9/- | 10/- | 8/- | 7/- | 6/- |
| География  |  | -/7 | -/7 | -/7 | -/7 |  |

Все практические работы по биологии, химии, географии, а также практикум по физике оцениваются. Лабораторные работы по биологии оцениваются по усмотрению учителя, по физике – все работы.

1. **Порядок проверки письменных работ учителями**
	1. Тетради учащихся, к которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:
* По русскому языку и математике в 1 – 4 классах после каждого урока;
* В 5 классе – все работы учащихся в течение учебного года;
* В 6 – 8 классах – по выбору, но у неуспевающих учеников все работы, у остальных не реже одного раза в неделю;
* В 8 – 9 классах по геометрии – один раз в две недели;
* В 10 – 11 классах – не менее двух раз в месяц все тетради учащихся;
* По литературе в 5 – 11 классах - не реже одного – двух раз в учебную четверть;
* По остальным предметам в 8 – 11 классах не реже одного – двух раз в учебную четверть.
	1. Изложения, сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по всем предметам проверяются у всех учащихся.
	2. Проверка контрольных работ осуществляется в следующие сроки:

Контрольные диктанты и контрольные работы по математике в 1 – 11 классах проверяются и возвращаются учащимся для работы над ошибками в следующие сроки:

- изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через два дня, 5 – 8 классах – чрез неделю;

- сочинения в 9 – 11 классах проверяются не более 10 дней;

- контрольные работы по математике в 9 – 11 классах, физике, химии проверяются как правило к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 20) через один – два урока.

**5. Порядок ведения тетрадей учащимися**

Все работы в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих правил и требований:

5.1. Записи в тетрадях ведутся аккуратным и разборчивым почерком.

5.2. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать для чего предназначена тетрадь, например:

**Тетрадь**

**для работ**

**по русскому языку (математике и т.д.)**

**ученика 5 класса «А»**

**Яковской средней школы**

**Королева Николая**

**Тетрадь**

**для работ**

**по развитию речи**

**…**

**Тетрадь**

**для контрольных работ**

**по русскому языку (математике и т.д.)**

**…**

**Тетрадь**

**для творческих работ**

**по литературе**

**…**

Письменные работы по итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов оформляются следующим образом:

 Аттестационная работа по литературе (сочинение)

 за курс среднего (полного) общего образования

 выпускницы 11 «А» класса

 Ивановой Наталии Петровны

 Аттестационная работа по алгебре

 за курс основного общего образования

 выпускника 9 «Б» класса

 Сергеева Андрея Юрьевича

5.3. Соблюдать поля.

5.4. Писать на отдельной строке название темы урока, а также письменных работ (изложений и сочинений, указывая при этом в 9 – 11 классах классное оно или домашнее и др.)

5.5. В 1-м классе в 1 полугодии дата работ по русскому языку и математике не пишется. Со 2 полугодия 1-го класса, а также во 2 и классах обозначается время выполнения работы: во 2 классе по русскому языку и математике, в 3 классе по математике число пишется арабской цифрой, а также название месяца прописью, в 3 и 4 классах по русскому языку число и название месяца пишется прописью.

5.6.В 5 – 11 классах по русскому языку и литературе дата пишется прописью, по остальным предметам дата пишется арабскими цифрами.

5.7. после даты на следующей строке пишется вид работы (классная работа, домашняя работа и т. д.).

5.8. Промежуток между классной и домашней работой по русскому языку и литературе составляет 2 строки, по математике и другим предметам (где пользуются тетрадями по математике) составляет 4 клетки.

5.9. Выполнять аккуратно подчеркивания, условные обозначения простым карандашом.

5.10.Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак, цифру зачеркивать тонкой линией, часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого подписать буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки.

5.8.Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

5.9. Тетради для контрольных работ по предметам, для работ по развитию речи, для творческих работ, для лабораторных и практических работ хранятся в общеобразовательном учреждении в течение учебного года, по окончании которого выдаются учащимся.