

**Положение**

**о предпрофильной подготовке**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**МБОУ «Яковская средняя общеобразовательная школа»**

**1.   Общие положения:**

1.1.               Предпрофильная подготовка обучающихся- это комплексная психолого-педагогическая подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления собственной деятельности в на третьей ступени обучения.

1.2.               Предпрофильная подготовка организуется в девятом классе образовательного учреждения .

1.3.               Положение разработано на основании:

·       Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 года,

·       «Концепции модернизации российского образования»,

·       «Концепции профильного обучения старшей ступени общего образования»,

**2.         Цель и задачи организации предпрофильной подготовки:**

2.1.               Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11-х классах (в случае открытия профильных классов).

2.2. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

* формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
* формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
* обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
* расширение возможностей социализации обучающихся.

**3.         Содержание предпрофильной подготовки:**

3.1. Система предпрофильного обучения включает в себя:

* введение за счёт школьного компонента курсов по выбору: предметноориентированных, межпредметных, ориентационных;
* введение методов активного обучения на курсах по выбору;
* проведение эвристических проб для обучающихся девятых классов, позволяющих им точнее определиться в выборе профиля;
* введение накопительной оценки учебных достижений в форме портфолио;
* зачисление в десятый профильный класс, на основе индивидуального образовательного рейтинга обучающихся, включающего экзамены и индивидуальную накопительную оценку (портфолио ученика);
* введение краткосрочных 17 часовых курсов предпрофильной подготовки;
* введение новой системы распределения времени прохождения учебных курсов, в течение учебной недели, четверти, года, при   которой допускается, что курс по выбору не обязательно изучается по одному часу в неделю;
* проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других  мероприятий, позволяющих использовать ресурс портфолио;
* безотметочная (по системе «зачет – незачет») система предпрофильного обучения обучающихся;
* оценка результатов работы учителя и обучающихся по показателю правильности выбора профиля образования в 10-11-х классах (в случае открытия профильных классов).

**4.         Структура и организация предпрофильной подготовки:**

**4.1**. Базовая модель предпрофильной подготовки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предпрофильная подготовка** | | **2 часа в неделю** |
| Курсы по выбору | 68   часов | Профильное самоопределение подростков.  Основы потребительских знаний. |

**4.2.**Предпрофильное обучение осуществляется по учебному плану.

**4.3.** Программы курсов по выбору должны быть утверждены на районных методических объединениях.

**4.4.** Набор предлагаемых курсов должен носить вариативный характер, их количество должно быть избыточным (ученик должен иметь возможность реального выбора). Перечень курсов по выбору формируется на основе соответствующего анкетирования и опросов обучающихся.

**4.5.** Содержание   курсов   предпрофильной   подготовки   должно   включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля. В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности содержание  курсов предпрофильной подготовки может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы.

**4.6.** Методическое обеспечение курсов по выбору включает:

* программу курсов, материалы для учителя, справочную литературу;
* систему творческих заданий для обучающихся, материалы для проектной деятельности, исследований;
* оборудование для проведения экспериментов, проектной деятельности;
* контрольно-измерительные материалы по освоению программы курса.

**4.7.**Курсы по выбору предполагают наряду с академическими формами обучения использование коммуникативных, интерактивных, проектно-исследовательских технологий.

**4.8.** Организация занятий курсов по выбору в девятом классе может осуществляться в рамках  внутришкольного модуля.

**4.9.** Результативность учебной деятельности оценивается в соответствии с положением *об* элективном курсе.

**4.10.**Для обучающихся, намеревающихся продолжить обучение в профильных классах, проходит комплексная аттестация: согласно Положения о профильном образовании.

Наряду с итоговой аттестацией учитываются дополнительные индивидуальные образовательные достижения учащихся. Индивидуальные достижения учащихся, позволяющие более полно оценить уровень готовности к продолжению образования по тому или иному профилю обучения на старшей ступени, оформляются в виде «Портфолио».

**5. Функционал заместителя директора,**  **организующего предпрофильную подготовку обучающихся:**

**5.1.** В функции заместителя директора, которому поручена организация предпрофильной подготовки, входит:

Разработка основных направлений и форм предпрофильной подготовки в школе на основе:

* анализа педагогического потенциала образовательного учреждения - её кадровых, методических и материально-технических ресурсов;
* изучения образовательных запросов обучающихся и их родителей посредством анкетирования и собеседований;
* взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципальной образовательной сети для реализации образовательных запросов учеников на их базе (по необходимости).

Формирование плана и расписания курсов по выбору и других мероприятий предпрофильной подготовки

Сопровождение предпрофильной подготовки, осуществляемой образовательным учреждением:

* мониторинг учебных результатов обучающихся на курсах по выбору;
* анализ динамики образовательных запросов учеников и их готовности к выбору профиля;
* контроль школьной документации по предпрофильной подготовке;
* организация консультирования обучающихся для определения оптимального выбора курсов предпрофильной подготовки и будущего профиля.

Анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников.

Организация работы по комплектованию 10-х классов.

Составление отчётов по результатам предпрофильной подготовки.

**6. Документация и отчётность**

6.1.Образовательное учреждение должно иметь следующие документы:

* Положение о предпрофильной подготовке;
* Журнал учёта занятий курсов по выбору;
* Программы курсов по выбору;
* Расписание курсов по выбору.

**7.Функции классных руководителей при организации предпрофильной подготовки:**

7.1.Организация процесса информирования обучающихся и родителей о создаваемой системе профильного обучения;

7.2.Координация деятельности педагогов, работающих с обучающимися 9 класса;

7.3.Организация обучающихся на участие в различных мероприятиях по сбору информации для «портфолио»;

7.4.Консультирование обучающихсяпо вопросам выбора профиля дальнейшего обучения;

7.5.Анализ и оценка результатов.

**8. Основные направления работы классного руководителя:**

**8.1.** Информационная работа с обучающимися и их семьями.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения по предпрофильному обучению. Предоставление детям и родителям сведений о различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, где обучающиеся смогут продолжить образование после получения  основного общего образования (распространение «образовательной карты» города или района). Организация «путешествия по «образовательной карте».

**8.2.** Профильная ориентация, направленная на оказание обучающимсяпсихолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в классах III ступени, в учреждениях профессионального образования. Сотрудничество классных руководителей со специалистами службы занятости, психологом и родителями обучающихся повысит эффективность профессиональной ориентации девятиклассников.

**8.3.** Психолого-педагогическая диагностика.

Диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей и педагогов осуществляется с помощью анкетирования, тестирования, собеседования совместно с психологом.

**8.4.**Анализ и оценка результатов предпрофильной подготовки в классе.

Примерными критериями готовности учащихся 9 класса к выбору профиля дальнейшего обучения в старшей школе могут выступать:

* выраженность ценностных ориентацией, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
* представленностъю индивидуально выраженной цели профильного обучения;
* информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
* наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении;
* результаты прохождения обучающимися этапов профильной ориентации может  быть формализованы в виде резюмирующего документа.

**9. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение:**

**9.1.**  Настоящее Положение является бессрочным.

**9.2.** Настоящее положение утверждается приказом директора образовательного учреждения после согласования с педагогическим  советом.

**9.3.** Решение о внесении изменений и дополнений в настоящее Положение принимается на заседании педагогического совета большинством голосов его членов и оформляется приказом директора образовательного учреждения.