

желание учиться, стремление к знаниям, необходимо научить его хорошо учиться.

«Как помочь своему ребенку хорошо учиться».



Чтобы сохранить у ребёнка

Правильно поступают те родители, которые с начала школьного обучения дают ребёнку понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми заняты взрослые.

У детей бывают два повода отвлечения:

Первый повод - игра:
ребёнок втягивается в игру

незаметно для себя. Поводом может служить оставленная игрушка.

Второй повод - деловой:

ищет карандаш, ручку, учебник. Чем больше отвлечений, тем больше затрачивается времени на выполнение домашнего задания. Поэтому необходимо установить чёткий порядок:
линейка, карандаш, ручка - слева;
учебник, тетрадь, дневник - справа.



Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трёх направлениях:

1. Организация режима дня.
Организация режима дня позволяет

ребёнку:

- легче справиться с учебной нагрузкой;
- защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье.

А) Точный распорядок занятий - это основа любого труда.

Необходимо включать в режим дня ежедневное выполнение домашних обязанностей (покупка хлеба, мытьё посуды, вынос мусора и т.д.). Их может быть не много, но нужно, чтобы дети выполняли свои обязанности постоянно. Приученному к таким обязанностям ребёнку не придётся напоминать, чтобы он убрал свои вещи, вымыл посуду и т.д.

Б) Совершенно необходимо, чтобы в режим дня было включено ежедневное чтение книг.

Хорошо читающий ученик быстрее развивается, быстро овладевает навыками грамотного письма, легче справляется с решением задач.

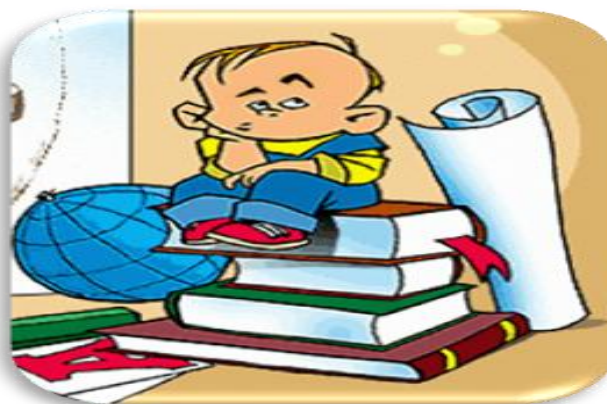
В) Позаботьтесь о том, чтобы после ужина ребёнок не перевозбуждался, не смотрел «страшные фильмы», не играл в шумные игры.

2. Контроль за выполнением домашних заданий и

3. Приучение к самостоятельности.

а) Если у вас нет возможности быть рядом каждый день, договоритесь о правилах выполнения домашних заданий. Например, ребенок самостоятельно делает чтение и простые упражнения, а вы, вернувшись с работы, проверите сделанное и будете рядом, пока он доделает остальное.

б) Не стоит сидеть с ребенком и следить за каждым движением его руки. Контролируя любой его шаг, мы лишаем его возможности стать самостоятельнее, снимаем с него ответственность. Именно поэтому даже в 11–12-лет многие дети не умеют делать уроки без участия взрослых.



в) Не заставляйте ребенка переписывать все, если в работе обнаружились какие-то непринципиальные ошибки. Просто научите его аккуратно их исправлять в уже выполненном задании

г) Нет ничего хуже тупого механического переписывания. На черновике можно потренироваться в написании отдельных букв и слов, решить задачу. Но не нужно, например, выполнять начерно все упражнение по русскому языку, чтобы потом переписывать его в тетрадь.

д) При проверке домашних заданий:

- не спешите указывать на ошибки, пусть ребёнок найдёт их сам,
- не давайте готового ответа на вопросы
- учить где найти ответ на возникший вопрос и как его найти.

**В вопросе приготовления уроков жестко придерживайтесь принципа
«единственной альтернативы» -
УРОКИ ДЕЛАТЬ !!!**